

La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

Estudio diagnóstico



FONDO CANTABRIA COOPERA

La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

Estudio diagnóstico

Autores:

Marta Guijarro Garvi
Paula López Casado
Daniel Macías Fernández
María Rodríguez García

Edición: Fondo Cantabria Cooperera

Fondo Cantabria Cooperera
C/Vargas 53, planta 8ª
39010, Santander (Cantabria)
www.fondocantabriacoopera.org

ISBN: 978-84-697-0270-3

El Fondo Cantabria Cooperera no comparte necesariamente las opiniones expresadas en este trabajo, que son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Estos materiales se han elaborado con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), en el marco del *Programa de Educación para el Desarrollo en municipios de Cantabria 2011-2012*.



“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”

Nelson Mandela

Índice

Introducción

Parte I: La Educación para el Desarrollo en el ámbito municipal

- 1.1 ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?
- 1.2 Evolución de la Educación para el Desarrollo
- 1.3 Dimensiones, ámbitos de trabajo y tipos de acciones en Educación para el Desarrollo
- 1.4 La Educación para el Desarrollo desde el municipio

Parte II: La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

- 2.1 Metodología del estudio
- 2.2 La institucionalidad de la Educación para el Desarrollo en el municipio: competencias, presupuestos y personal
- 2.3 Características de la Educación para el Desarrollo promovida desde los Ayuntamientos de Cantabria
- 2.4 Retos y desafíos de la Educación para el Desarrollo municipal en Cantabria. Principales conclusiones.

Bibliografía

Anexos

Introducción

El municipio es considerado como la institución más cercana a la ciudadanía y al tejido asociativo, siendo, por tanto, un actor clave para fomentar una educación en valores, cercana y significativa, para potenciar el voluntariado y para favorecer la implicación de la ciudadanía en prácticas socialmente transformadoras. De ahí que se considere importante la inclusión de la Educación para el Desarrollo (ED) en el ámbito municipal con el objetivo de favorecer la participación, la movilización y el pensamiento crítico. Para poder poner en marcha futuras actuaciones de ED en los municipios, es fundamental la identificación de las necesidades y fortalezas que, en el ámbito de la ED, tienen las entidades municipales.

El objetivo principal de este trabajo es reflexionar sobre la importancia, el grado de institucionalización y las perspectivas de futuro de la ED en los municipios de Cantabria.

Para ello, el trabajo se estructura en dos partes. En la primera, se presentan algunas consideraciones generales sobre la ED, tales como su origen y evolución histórica y sus principales dimensiones y ámbitos de trabajo, con especial enfoque al ámbito municipal. En la segunda parte, se presentan los resultados de un estudio diagnóstico realizado a partir de encuestas y entrevistas a técnicos y representantes políticos municipales de Cantabria. Esta parte del trabajo termina con las principales conclusiones del mismo, centradas en los retos y los desafíos de la ED municipal en Cantabria.

La recopilación y análisis de información de este estudio se centra en la información relativa a la ED promovida por las entidades locales de Cantabria, en los ámbitos no formal e informal. Los datos se corresponden con los años 2011-2013 y fueron recogidos durante el año 2013.

Vale la pena aclarar que este estudio recoge, exclusivamente, información relativa a las acciones de ED promovidas por las propias entidades locales, es decir, las acciones de ED que son diseñadas, puestas en marcha y lideradas por los ayuntamientos, independientemente de que éstas en su fase de ejecución se implementen en coordinación con otros actores, tales como universidades u Organizaciones No Gubernamentales.

Parte I: La Educación para el Desarrollo en el ámbito municipal

1.1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

La Educación para el Desarrollo constituye un ingrediente esencial en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo desde, al menos, las décadas finales del siglo XX. La ED es un concepto complejo por las múltiples connotaciones y los usos variados que se le ha dado desde su surgimiento. Parte de la complejidad del concepto reside en su naturaleza dual, a saber, "educación" y "desarrollo". De hecho, el concepto es multidimensional y diverso de acuerdo con momento histórico en que se ubica, el cual viene influido, a su vez, por la tradición, la estructura de clases, las condiciones sociales o las fuerzas económicas imperantes. Por todo ello, de la ED suele decirse que al tratarse "...de un concepto con gran trasfondo ideológico...", no puede darse una definición inequívoca y "...casi podría decirse que cada organización o agente propondría una con mayores o menos diferencias respecto a la de otros" (Ingeniería Sin Fronteras, 2010).

En la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, celebrada en Alemania en 2009, se propuso la siguiente definición, adoptada desde entonces por la UNESCO y considerada ya de referencia en el campo de la ED:

"La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible. Educar para el desarrollo sostenible significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo, la EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. Por consiguiente, la EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones. La EDS exige cambios de gran calado en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente"¹.

La ED es un proceso educativo dinámico y participativo, metodológicamente ubicado en las líneas pedagógicas más vanguardistas, y que está en constante adaptación a las nuevas realidades del actual sistema-mundo. Se busca alcanzar una comunidad global de ciudadanos activos que conozcan el mundo donde viven y sean capaces de extrapolar la acción local a lo global. Estos deben estar empujados por una conciencia crítica que tenga como piedra angular la idea de sostenibilidad y de desarrollo humano. Para acometer esta tarea formativa e informativa, la ED despliega una estrategia educativa que abarca el marco formal, no formal e informal. Y lo hace asumiendo que este proceso es siempre a largo plazo y buscando, por ello, una acción basada en una continuidad sostenida en el tiempo de las actividades dirigidas a tal fin. Los cambios en las estructuras mentales

¹ Definición disponible en <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/sustainable-development/>

se corresponden al “tiempo largo” y su modificación se mide en generaciones (Braudel, 2002).

Desde el Fondo Cantabria Coopera² proponemos la siguiente definición de ED, teniendo en cuenta que se trata de una de nuestras líneas de trabajo estratégicas, junto con la cooperación técnica y la responsabilidad social.

La Educación para el Desarrollo es el conjunto de actuaciones [educativas] en los ámbitos formal, no formal e informal dirigidas, por un lado, a favorecer e impulsar una mayor concienciación y conocimiento de los problemas de los países en vías de desarrollo, así como de las causas que los producen y, por otro, a la construcción de una sociedad comprometida de forma continuada con la erradicación de la pobreza y con el Desarrollo Humano y Sostenible.

1.2. La evolución de la Educación para el Desarrollo: del asistencialismo y la caridad a la ciudadanía universal.

La evolución de la ED se produce de manera gradual y bajo la influencia de los distintos periodos históricos por los que atraviesa. Así, la cosmovisión y las ideas dominantes de cada etapa hacen avanzar el concepto de ED desde sus inicios, marcados por el asistencialismo y la caridad, hasta la actualidad, altamente influido por la idea de globalidad. Según Celorio y Argibay (2005), existen 4 periodos históricos en la ED: el “caritativo-asistencial”, el “crítico-solidario”, la “educación global” y la “educación para la ciudadanía universal” (Argibay y Celorio, 2005).

- La ED caritativo-asistencial

Fue tras la II Guerra Mundial cuando los europeos empezaron a plantearse el desarrollo global y nacieron los estudios sobre desarrollo, reflexionando sobre la desigualdad y el fracaso de iniciativas ligadas a la resolución pacífica de los conflictos internacionales como había sido la Sociedad de Naciones. El orden mundial bipolar de la “guerra fría”, donde tanto los Estados Unidos como la Unión Soviética eran, programáticamente, contrarios al colonialismo europeo, los movimientos de descolonización en África y Asia y las alternativas “neutralistas” del Movimiento de los No Alineados, surgidas tras la conferencia de Bandung, fueron algunos de los fenómenos históricos que explican el surgimiento de la ED de la mano de ciertas individualidades europeas ligadas a las Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) (Argibay, Celorio y Celorio, 1997).

La ED es una acción que se diseña “...para transformar el Norte”, puesto que se entendía que “...en este llamado Norte [era] donde se identifican muchas de las causas que provocan las desigualdades internacionales” (Ingeniería sin Fronteras, 2010). El origen de la ED está, pues, ligado a la toma de conciencia por parte de algunos sectores del mundo desarrollado de que el germen de la desigualdad residía en su propia área geográfica, ocurriendo esto en la década de los 50. Ello tiene un origen dual: por un lado, la iniciativa lanzada por la UNESCO con su Plan de Escuelas Asociadas para la educación (1953), dirigida hacia el fomento de la

² El Fondo Cantabria Coopera es una fundación pública cuyo objeto es impulsar acciones en materia de cooperación internacional para el desarrollo con la máxima participación ciudadana, siendo un instrumento para llevar a cabo la política de cooperación del Gobierno de Cantabria.

cooperación y de la paz y con vocación global y, por otro, las ONGD del periodo que, especialmente en la Europa de la posguerra, empezaron a desarrollar ciertas acciones que se encuadran dentro del denominado "primer enfoque de la ED"³. Éste se caracterizó por tener una matriz básica de carácter caritativo-asistencial. El paradigma ideológico desde el que se construyó su discurso, fue la asunción del concepto de industrialización occidental como panacea del desarrollo. Asimismo, se creía en la benevolencia del sistema capitalista y se tenía una concepción lineal del progreso, es decir, todas las sociedades eran capaces de llegar al "Norte" si seguían sus pasos. La ED de este periodo se esfuerza en informar, sensibilizar y recaudar en el mundo desarrollado. El uso de imágenes catastrofistas del "Sur" para despertar la caridad de los ciudadanos del "Norte" era una práctica habitual. En cuanto a las entidades estatales occidentales, éstas entendían la cooperación y la ayuda al desarrollo como un instrumento al servicio de la lógica de la "guerra fría". No hubo ninguna referencia a plantear la necesidad de un cambio estructural en el mundo desarrollado, puesto que no se percibía la correlación entre la "riqueza" de ciertas sociedades y la "pobreza" de otras (Argibay, Celorio y Celorio, 1997; Argibay y Celorio, 2005; Ruiz Varona, 2012).

- La ED crítico-solidaria

El segundo enfoque de la ED es el denominado "crítico-solidario" (décadas de los 60 y 70)⁴, y se caracterizaba por la asunción de lazos de dependencia entre el mundo desarrollado y el que estaba en vías de desarrollo (Argibay, Celorio y Celorio, 1997; Argibay y Celorio, 2005). Se hacía referencia a la existencia de una correlación directa entre la pobreza de parte del mundo con respecto a la riqueza de la otra parte; es decir, existían relaciones de desigualdad dentro de la sociedad de las naciones⁵. Éste fue el momento en que ciertos sectores de la sociedad se interrogaron acerca del origen de dicha relación de desigualdad. La respuesta a tal pregunta fue doble. Por un lado, se aludió a los factores endógenos de las propias sociedades del "Sur", tradicionalmente referidos desde el eurocentrismo más militante, y, por el otro, siendo esto una novedad, se apuntaron ciertas causas exógenas a los países en desarrollo y que tenían mucho que ver con el proceso histórico vivido por estos. Se referían al pasado de dominación colonial, a los ingentes trasvases de población esclava -África a América- con los consecuentes desequilibrios demográficos, a las guerras internas provocadas por las potencias metropolitanas adscritas al "divide y vencerás", al odio étnico-tribal promovido por las administraciones coloniales, a las guerras coloniales y a las traumáticas descolonizaciones y, en general, a la dependencia económica, técnica, cultural y

³ La primera vez que un organismo internacional habló específicamente de ED y la reconoció con entidad propia fue la UNESCO en 1974. Dicha agencia de la ONU animó a los Estados miembros y a sus correspondientes organizaciones educativas a que reflexionaran sobre la potencial fuerza de la educación con vistas a solventar muchos de los problemas que afligían el mundo. La Guerra del Yom Kipur entre Israel y sus vecinos árabes, con la consecuencia de la subida de precios del crudo y la consiguiente crisis económica internacional, pudo estar detrás de esa llamada internacional de la UNESCO a desarrollar una cultura de paz y solidaridad a través de la educación. Así como los años 50 en el "viejo continente", periodo de la posguerra mundial, fue el contexto donde se desarrollaron las bases de la ED, fue el impacto de la IV guerra árabe-israelí la que parece ejerció un efecto catalítico en la ED. La vinculación, general, entre posguerra y exaltación de una cultura de paz parece evidente.

⁴ Hay algunos autores que interpretan que existe un enfoque intermedio de ED entre el "caritativo-asistencial" y el "crítico-solidario", al que se denomina "desarrollista". Éste estaría muy ligado a las actuaciones de las ONGD y sus actuaciones en pos del desarrollo de los países en vías, sin tener en cuenta problemas estructurales ni dudar de la bondad de "Occidente" (Ortega, 2007).

⁵ Se tiene una concepción malthusiana de la riqueza del mundo, es decir, ante una limitada disponibilidad de recursos, lo que extraen unas sociedades repercute en el subdesarrollo de las restantes.

política. La responsabilidad de estos factores exógenos era del "Norte", de las antiguas metrópolis y de las nuevas potencias neo-coloniales, aunque no se ponía en duda que esta área era el que contaba con la clave del desarrollo: la industrialización, la urbanización y la inserción en los flujos económicos mundiales. En ningún momento se pensó en la posibilidad de abrir una vía de desarrollo propia fuera del camino marcado por los capitalistas y su libre mercado o los comunistas y sus planes de industrialización acelerada. El caso del Egipto de Nasser es paradigmático, líder carismático del "Movimiento de los Países No Alineados", pretendía ser una alternativa "tercermundista" al mundo bipolar, héroe del mundo musulmán, caudillo del panarabismo. Sin embargo, apostó firmemente por las infraestructuras faraónicas y la urbanización acelerada para llegar al mundo desarrollado⁶.

El enfoque "crítico" de la ED vino determinado por una serie de destacados acontecimientos históricos que sacudieron las conciencias de la sociedad del "Norte". La creciente intervención de los Estados Unidos en la Guerra del Vietnam fue acompañada de una creciente contestación social que llegó a movilizar importantes sectores de la población norteamericana. El movimiento por los derechos civiles entronca con las protestas pacifistas, el movimiento hippie y la puesta en duda del *american way of life*. Esta ebullición social y la crítica a paradigmas tradicionales de los Estados Unidos fue un revulsivo para repensar la dicotomía desarrollo-subdesarrollo y la culpabilidad de los distintos agentes mundiales en la misma. En Europa fue Mayo del 68 el catalizador en el cambio de paradigmas; bajo el lema de Mao-Marx-Marcuse, fueron muchos los que se plantearon alternativas al imperante sistema-mundo y su funcionamiento. La guerra árabe-israelí de 1973 y el alza de los precios del petróleo, que llevó a la reconversión industrial en Occidente, fue otro punto de inflexión, al mostrar las debilidades del sistema económico capitalista y la potencial fuerza de ciertas sociedades del "Sur" unidas en una causa común, las "petromonarquías" en su apoyo a Palestina. En América latina y Asia surgieron, en este periodo, ciertos movimientos de carácter revolucionario-popular (los sandinistas, los maoístas, el ELN, las FARC...) que venían a reforzar esa creencia en el cambio y en la posibilidad de un nuevo mundo. El "tercermundismo" articulaba sus propias alternativas y se hacía visible su disconformidad ante las opciones presentadas por el "Norte". El Concilio Vaticano II y la Teología de la Liberación constituyen dos claves ideológicas más que muestran el carácter reformista de este periodo y las aportaciones que ello tuvo en la evolución de la ED⁷. En el plano docente, la "pedagogía de los oprimidos" del educador brasileño Paulo Freire caminaba en la misma línea de crítica y de reforma del sistema en que se vivía.

Este enfoque "crítico-solidario" propone una nueva estrategia de intervención en el "Sur", colaborando con comunidades indígenas y articulando proyectos a medio y largo plazo que vayan más allá de paliar efectos inmediatos de ciertas catástrofes o coyunturas críticas. Al mismo tiempo, se plantea la necesidad de educar críticamente a la población de los países desarrollados y mostrarles lo que

⁶ La ruptura chino-soviética de principios de los 60, seguida del comienzo de la andadura comunista-maoísta por China, fue el otro caso paradigmático de distanciamiento con respecto a las guías del "hombre blanco" y, sin embargo, la asunción de que la industrialización era la única vía de desarrollo.

⁷ En el plano de estudios específicos acerca del desarrollo-subdesarrollo hemos de destacar el *Informe Pearson* (1969), que señala el "crecimiento con pobreza", la Conferencia de la ONU sobre Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972), el libro de Schumacher *Lo pequeño es hermoso* (1973), donde se reivindica un crecimiento sostenible, y el *Informe Brant* (1980), que reafirma la idea de interdependencia y la necesidad de diálogo entre sociedades.

entendieron como un funcionamiento perverso del sistema económico. Se buscaba la concienciación de la ciudadanía para espolear sus conciencias y lograr una mayor implicación social en el desarrollo del mundo. Hay una clara distanciamiento con el concepto de caridad, aunque el paternalismo eurocéntrico sigue mediatizando el discurso y las acciones subsiguientes.

- La ED para la educación global

El tercer enfoque de la ED es el de "Educación Global" (década de los 80) y, como su nombre indica, se caracteriza por su vocación omnímoda (Argibay, Celorio y Celorio, 1997; Argibay y Celorio, 2005). Se abandonó la idea de ayudar a una parte concreta del mundo -"Sur"- con los fondos y los recursos de la otra -"Norte"- para adoptar una estrategia total: el desarrollo sostenible de lo que se interpretaba como una "aldea global". Todas las comunidades, sociedades, países, etc. estaban interconectados e interrelacionados y, por ello, era necesario encontrar una vía de progreso global que llevara el bienestar a todos. En este enfoque de la ED se multiplican los agentes sobre los que se pretende actuar, haciéndose visibles colectivos que, hasta ese momento, habían tenido una menor atención: mujeres, niños, minorías, desplazados, etc. Los temas de diversidad cultural, el género, la cultura de paz y los derechos humanos, las migraciones, el medio ambiente o los conflictos sociales y bélicos fueron los nuevos focos de interés de la ED, coincidentes con los nuevos colectivos sobre los que se pretendía actuar y a los que se quería visibilizar⁸. Este enfoque de la ED no sólo pretende actuar en los países en desarrollo, sino también en el mundo desarrollado, puesto que se asumía que el modelo industrial de éste era "patógeno" para con la naturaleza e, incluso, para aquellos que vivían dentro del mismo. El Informe del Comité Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, denominado Informe Brundland (1987), fue uno de los pilares sobre las que se asentaron todas las afirmaciones anteriormente enunciadas puesto que criticaba duramente, en base a un minucioso análisis, el modelo industrial imperante en el periodo por despilfarrar y agotar los recursos naturales disponibles, por "alienar" a los trabajadores y por augurar un panorama catastrófico a futuras generaciones. Ante este desarrollo mal llevado a cabo, se pusieron en duda los paradigmas sobre los que se había llevado a cabo: el eurocentrismo y el androcentrismo.

- La ED para la ciudadanía global

El último enfoque de la ED, en el que nos encontramos en la actualidad, es el denominado de la "Ciudadanía Global" (década de los 90 hasta el presente) y está marcado por el concepto de la globalización. El surgimiento de esta perspectiva tiene mucho que ver con la caída del "muro de Berlín" (1989) y el posterior derrumbe de la Unión Soviética (1991). El repentino desvanecimiento de los regímenes de Europa del Este y las consiguientes consecuencias políticas, sociales y económicas, sacudieron las conciencias de la opinión pública del periodo. En unos

⁸ El comienzo de la intervención directa de la Unión Soviética en Afganistán (diciembre de 1979), dentro de la dinámica de la "guerra fría", tuvo un amplio seguimiento en Estados Unidos y en el mundo en general. Las atrocidades cometidas en esa área centro-asiática fueron ampliamente difundidas y el rechazo de Occidente fue rotundo. También desde la lógica del mundo bipolar, Europa y los Estados Unidos reclamaban la libertad de los pueblos y tildaban a las fuerzas *yihadistas* de *freedom fighters*. Los musulmanes del mundo combatían contra el "imperio soviético" reclamando sus propias especificidades culturales. En el mismo sentido, la Revolución Islámica de Irán (1979) mostraba la búsqueda de los pueblos islámicos de un camino propio, habiéndose alzado contra Occidente –el Sha- en este caso, que no había de ser el ensayo por capitalistas ni comunistas. Estos acontecimientos influyeron en la toma de conciencia de alternativas no eurocéntricas.

meses se había pasado de un sistema bipolar, que enfrentaba a dos superpotencias y dividía al mundo en amigos y enemigo (maniqueísmo extremo), a una realidad internacional unilateral. Estados Unidos había pasado de ser el referente del “mundo libre” al referente del mundo. La globalización, entendida en un sentido amplio y no sólo económico, había dejado de tener la barrera del “telón de acero” para pasar a campar libremente, sin conocer fronteras de ningún tipo. Esta globalización a la manera norteamericana acaba provocando reacciones entre aquellos que no comparten el tono del estilo de vida propugnado o que quedan excluidos del mismo. La crítica a la globalización y los problemas consiguientes de la misma provienen de movimientos político-sociales tales como el ecologismo, el feminismo, el indigenismo, el islamismo o el pacifismo, entre otros. Para dar respuesta a estos colectivos, que marcan las ramificaciones de la ED, la ONU lanza una serie de encuentros y cumbres que muestran en interés en lo dicho: la Cumbre de Medio Ambiente y Desarrollo (Río, 1992), la Conferencia de Derechos Humanos (Viena, 1993), la Conferencia de la Mujer (Pekín, 1995), la Cumbre de Desarrollo Local (Copenhague, 1995), los Objetivos del Milenio (Nueva York, 2000) y la Cumbre de Desarrollo Sostenible (Johannesburgo, 2002) son algunos de los hitos que remarcan el creciente interés en las temáticas en torno a los nuevos colectivos que están reaccionando ante el sistema establecido. El elemento precursor de todas ellas fue el I Informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1990), que abrió una nueva dinámica en el pensamiento de la ED al introducir el concepto de Índice de Desarrollo Humano (IDH). El IDH se consolidó como un nuevo marcador del desarrollo que ponía límite al binomio industrialización-riqueza para introducir factores como la salud, la educación, la seguridad alimentaria o la distribución de la riqueza. En palabras de su creador, Mahbub ul Haq, el IDH contempla logros que no tienen por qué aparecer en los informes macroeconómicos:

“...mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales y un sentido de participación en las actividades comunitarias. El objetivo del desarrollo es crear un ambiente propicio para que la gente disfrute de una vida larga, saludable y creativa”⁹.

El trabajo del Premio Nobel de Economía Amartya Sen estaba en la base del IDH. Buscaba una economía en la que lo central fuese el ser humano, poniendo de manifiesto “...las limitaciones de las medidas estándar de desarrollo, como el Producto Interno Bruto o Producto Nacional Bruto” (Martins, 2010). La educación se convirtió en un elemento constitutivo y constructivo del desarrollo humano, al mismo nivel que la riqueza y la sanidad.

La producción masiva, acompañada del consumo de masas, el mínimo respeto por el medio ambiente con la consiguiente degradación del entorno, el aumento de la pobreza entre los colectivos más desfavorecidos –dentro y fuera del “Norte”- y las migraciones, fueron algunos de los efectos perniciosos de la globalización que llevaron a repensar el concepto de desarrollo, ganando éste una mayor complejidad de la mano del IDH. Los datos macroeconómicos de los Estados se matizaron mucho al introducir salud y educación, cambiando la jerarquía del desarrollo mundial¹⁰. Se estaba intentando “poner a la gente en el centro del

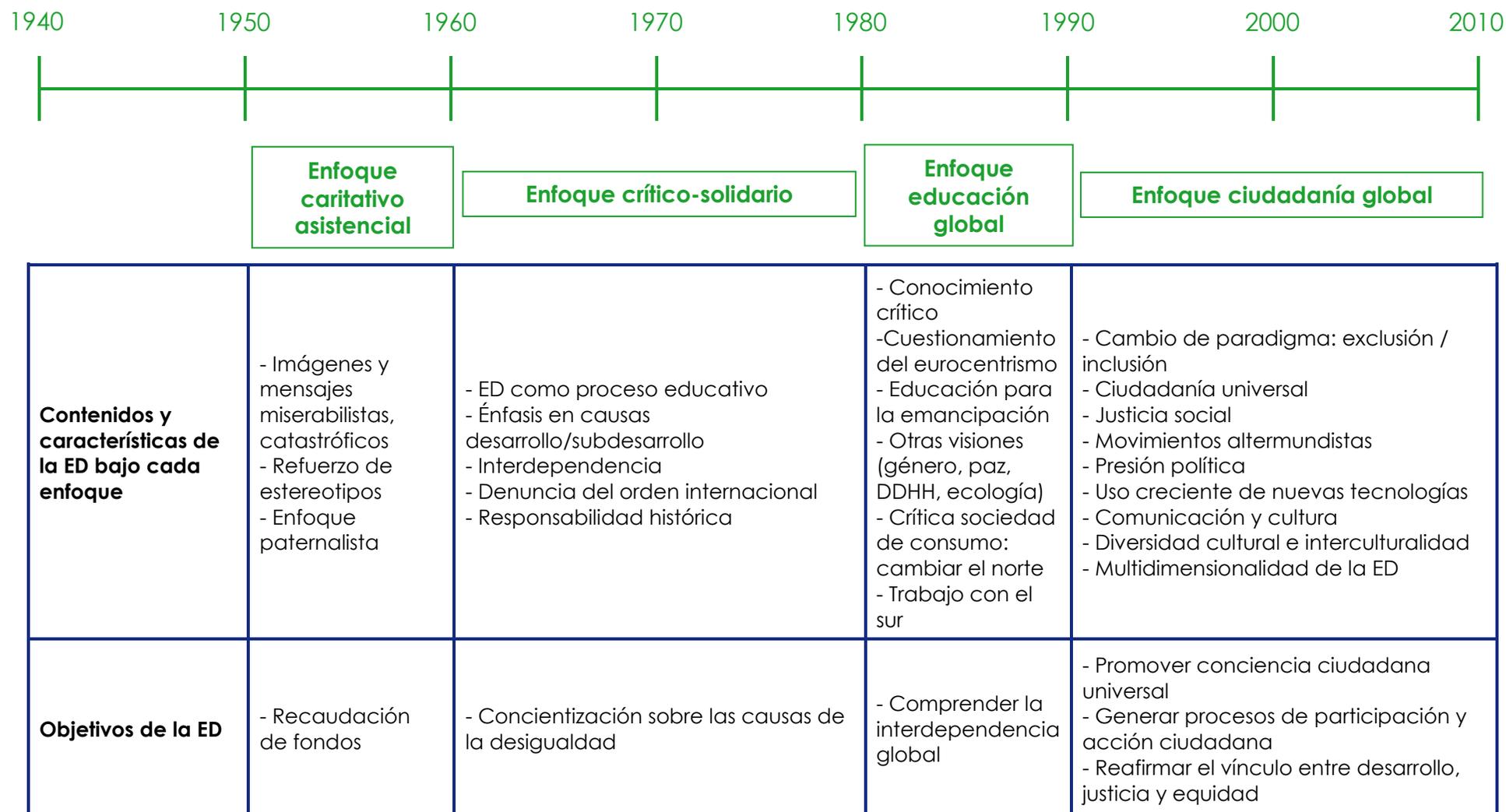
⁹ En <http://hdr.undp.org/es/desarrollohumano/> (consultado el 2 de septiembre de 2013).

¹⁰ En el imaginario colectivo occidental está extendida la idea de que los Estados Unidos son el país más desarrollado del mundo, cuando, sin embargo, ocupan el número tres del ranking mundial en cuanto a desarrollo humano, estando Noruega y Australia a la cabeza. La confusión se explica por

desarrollo" (Jolly, Emmerij y Weiss, 2009). Amartya Sen habló del "compromiso de preocuparnos por la humanidad en su conjunto" en términos de ser "un gran compromiso para todos" (Martins, 2010).

La ED se ha vuelto cada vez más crítica con la vía de desarrollo elegida por el "Norte", pues según aquella, se ha sacrificado a las personas en aras del crecimiento económico. Y los que han salido peor parados de esta realidad han sido los colectivos más vulnerables. Por ello, se han de reorganizar los recursos disponibles y orientarlos de acuerdo a unas prioridades guiadas por la justicia social. Al mismo tiempo, se ha de concienciar a la población de las problemáticas que conlleva el desarrollo asimétrico e introducirla al conocimiento de los resortes del sistema económico mundial. La interculturalidad, el mestizaje cultural, la hibridación cultural, la multiculturalidad y una caterva de términos y conceptos similares han de ser explicados a una población que "sufre", crecientemente, las consecuencias de las realidades migratorias de la "aldea global". También se pone el énfasis en el creciente protagonismo de las organizaciones transnacionales y en los actores internacionales no estatales (Ingeniería sin fronteras, 2010); la clave nación-Estado para interpretar el panorama mundo comienza a no ser válida y, por ello, la ED – adaptativa- evoluciona en las materias de su interés y focaliza su atención en los nuevos problemas detectados: globalización económica, imposición cultural yankee, neocolonialismos, degradación ambiental –interconectada a nivel planetario-, marginación de colectivos, conflictos sociales, bélicos, religiosos, étnicos, etc. Y se propone una alternativa: la globalización de la solidaridad.

Cuadro 1. Principales características de la evolución histórica de la ED

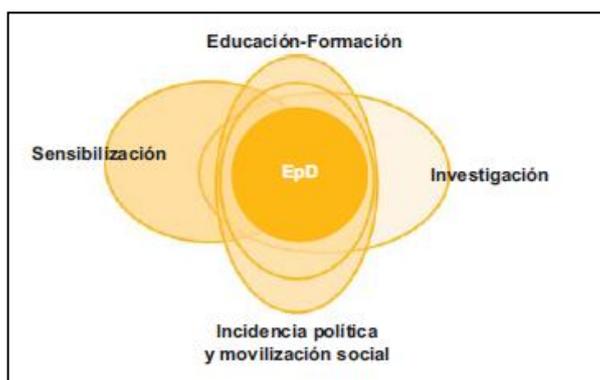


Fuente: Elaboración propia, basado en (Arguibay y Celorio, 2005)

1.3. Dimensiones, ámbitos de trabajo y tipos de acciones en Educación para el Desarrollo

La ED se basa en una metodología holística de aprendizaje, que se conforma a través de cuatro dimensiones. Todas ellas están interrelacionadas, pueden ser promovidas por un gran número de actores y dar lugar a múltiples actuaciones. Estas dimensiones son la sensibilización, la formación sobre desarrollo, la investigación para el desarrollo y la incidencia política y movilización social (Ortega, 2007).

Gráfico 1. Dimensiones de la ED



Fuente: Ortega (2007).

- **Sensibilización.** Es una acción a corto plazo que busca alertar sobre las causas de la pobreza y las estructuras que la perpetúan. Por su puntualidad, no permite profundizar en las causas de las injusticias ni el planteamiento de propuestas, pero constituye el primer paso para la concienciar a los ciudadanos. El fin último de las acciones de sensibilización es despertar conciencias críticas y prácticas solidarias.
- **Formación sobre el desarrollo.** Esta dimensión de la ED engloba todos los procesos educativos, de medio y largo plazo y dirigidos a un público objetivo claro, que buscan formar en contenidos, habilidades y actitudes. A diferencia de las acciones de sensibilización, la formación sobre del desarrollo sí permite profundizar en el análisis de las causas de la pobreza y en las propuestas para su solución.
- **Investigación para el desarrollo.** Considerada como una pieza de la ED, que fundamenta el resto de las dimensiones, tiene como objetivo analizar en profundidad la problemática del desarrollo, sirviendo de base para la creación de distintas propuestas para la promoción del mismo. Desde la interdisciplinariedad, se nutre de las metodologías de trabajo propias de investigación social.
- **Incidencia política y movilización social.** La incidencia política engloba todas las acciones que tienen como objetivo influir en las decisiones políticas de diversos grupos objetivo, generalmente con poder, a través de sus decisiones, sobre las estructuras sociales, económicas y/o políticas locales y/o globales. La incidencia política suele ir acompañada de acciones de movilización social, ya sea dirigidas a la opinión pública general o a colectivos específicos, con el fin de que los agentes decisores se muestren más receptivos a las propuestas.

Cuadro 2. Principales características de las diferentes dimensiones de la ED

Sensibilización	Formación sobre el desarrollo	Investigación para el desarrollo	Incidencia política y movilización social
Acción a corto plazo. Información básica sobre la situación del Sur.	Acción a medio y largo plazo. Formación crítica para capacitar a las personas en el compromiso con acciones de solidaridad	Acción a largo plazo. Documentación, estudio y análisis de las relaciones norte-sur	Acción a medio y largo plazo. Denuncia de estructuras o hechos que contribuyen a perpetuar injusticias norte-sur.
Concienciación para obtener apoyo social o económico para la cooperación.	Reflexión, utilización de métodos pedagógicos adecuados para desarticular prejuicios, crear conciencia política.	Estudios sobre cuestiones de desarrollo, académicas o extra académicas.	Negociación, trabajo en redes para presionar al poder y proponer enmiendas o alternativas.
Grupo objetivo amplio. Público en general. Utiliza medios de comunicación masiva.	Grupos objetivo específicos: sector formal, no formal e informal. Infancia, jóvenes, asociaciones, profesorado, profesionales de la cooperación, medios de comunicación, administración e instituciones públicas, etc.	Grupos objetivos específicos: profesionales, docentes, estudiantes. Basada en recursos especializados.	Grupo objetivo: instancias de poder público o privado. Logro de apoyo ciudadano. Control democrático del poder político. Influencia en las políticas de cooperación.
Mensaje breve y contundente. Su éxito radica en el impacto publicitario cuantitativo y no tanto en la reflexión cuantitativa.	Mensaje complejo. El éxito de la formación radica en crear pensamiento crítico propio, provocar debate y cambio de actitudes, promover la participación responsable.	Conclusiones analíticas, complejas, contrarias a la simplificación y al pensamiento único. Aportan enfoques teóricos y prácticos en los que la documentación resulta imprescindible para reflexionar, educar, sensibilizar, presionar o hallar alternativas.	Mensaje crítico argumentativo, recurrente, fundamentado. Se basa en documentación e investigación. Pretende cambiar percepciones, actitudes, estrategias injustas, ejercidas por las instancias de poder.

Fuente: Arguilbay y Celorio (2005).

En otro orden de cosas, las acciones de ED pueden llevarse a cabo en diferentes ámbitos, sectores o campos. Así, la ED puede trabajarse desde la educación formal, la educación no formal o la educación informal (Ortega, 2007).

➤ Educación formal. La ED dentro de este ámbito trabaja procesos educativos desarrollados dentro de las instituciones educativas oficialmente reconocidas para impartir el currículo regulado por la administración educativa. Por ende, forma parte de un elenco de conocimientos que da acceso a titulaciones o certificados oficiales reconocidos y homologados, y que van desde la primaria a las enseñanzas universitarias.

➤ Educación no formal. Esta categoría incluiría todas las acciones de ED con intención formativa explícita, complementarias o alternativas a la educación reglada (Arguibay y Celorio, 2005). La educación no formal abarcaría, así, "desde las ludotecas a programas de alfabetización no escolar, desde actividades de reciclaje profesional organizadas por las propias empresas a las colonias de verano, desde la enseñanza a distancia a los llamados medios itinerantes, pasando naturalmente por la instrumentalización pedagógica de los medios de comunicación de masas" (Trilla, 1993).

➤ Educación informal. Se refiere a un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que, aunque indudablemente educa, no lo hace desde una clave pedagógica. De este modo, sus aprendizajes no son organizados ni enmarcados en estrategias educativas concretas, sino que se producen en el marco de la vida cotidiana de las personas, fundamentalmente a través de los medios masivos de comunicación: televisión, radio, prensa, internet.

Por último, se presentan los principales tipos de acciones que pueden ponerse en marcha en el ámbito de la ED (Ortega, 2007; y Arguibay y Celorio, 2005). Sin ser una clasificación exhaustiva, engloba las acciones puestas en marcha con mayor frecuencia.

Cursos, talleres, seminarios, charlas:

Son actividades de carácter formal, que pueden desarrollarse tanto en el ámbito formal, no formal e informal de la educación, y que abordan la ED desde distintas perspectivas. Sirven de punto de encuentro para las personas y entidades interesadas en la materia que abordan y son puestas en marcha por un amplio número de actores, como ONGD, consejos de la juventud, asociaciones juveniles, escuelas de adultos, movimientos de renovación pedagógica, asociaciones universitarias, ayuntamientos, grupos de ED de las coordinadoras de ONGD, etc.

Jornadas, congresos, foros:

Son acciones encaminadas a promover el debate, el análisis y la discusión sobre los aspectos relacionados con el desarrollo en general o con la ED en particular, favoreciendo el intercambio entre colectivos y profesionales.

Programas de ED en la universidad:

La ED en el ámbito universitario aparece en asignaturas de libre elección, a través de materias que trabajan los postulados de la ED, o a través de la inclusión de la perspectiva pedagógica de la ED en materias troncales, obligatorias y optativas. Existen también másteres y cursos de posgrado específicos de ED y/o cooperación al desarrollo. Por otro lado, la investigación en ED se desarrolla de manera interdisciplinar e interdepartamental, a través de numerosas fórmulas.

Materiales didácticos y de sensibilización:

Este tipo de acción de ED se enfoca a la creación de materiales tanto para la educación formal, como no formal e informal, y engloba desde unidades didácticas, a cuadernos de trabajo, manuales, publicaciones, folletos, CD, vídeos, revistas, programas en medios de comunicación, etc.

Campañas:

Las campañas buscan llamar la atención sobre un tema concreto. Pueden ser un instrumento aglutinador de las acciones de ED, fusionando sensibilización, educación-formación, investigación y presión política y movilización social.

Apoyo a centros de documentación y recursos. Investigación y estudios:

Los Centros de Documentación y Recursos, ofrecen apoyo y asesoría a estudiantes y profesores en aspectos relacionados con la ED. Llevan a cabo estudios temáticos, dossiers de prensa, realización de estudios e investigaciones, y son referencia clave tanto para el investigador como para el educador.

Exposiciones:

Representan uno de los instrumentos de sensibilización más utilizados, en todas sus facetas: permanentes o itinerantes, interactivas, con paneles con texto, fotografías, proyecciones, material explicativo de la propia exposición, etc.

Viajes de solidaridad y turismo solidario:

Se trata de viajes que se realizan en el marco de un programa formativo más amplio: hermanamiento entre escuelas, proyectos de intercambio, visitas a países del Sur o vacaciones alternativas en países del Sur, promovidas en muchos casos por ONGD. Por su parte, el turismo solidario supone una forma de turismo sostenible y responsable, cuyo objetivo es lograr un equilibrio entre los aspectos sociales, medioambientales y económicos.

Actividades artísticas:

Es una aproximación a las cuestiones del desarrollo en colaboración con profesionales del mundo artístico, como exposiciones de arte, cerámica, artesanía, textiles, etc. Entrarían en esta categoría los festivales de cine o el diseño de cómics, entre otros elementos.

Programas de voluntariado internacional:

Con el objetivo de sensibilizar y formar en desarrollo, estos programas ofrecen a los participantes la incorporación a proyectos en países socios. Son ofrecidos tanto ONGD y administraciones públicas y universidades, como por empresas.

1.4. La Educación para el Desarrollo desde el municipio

El nuevo orden mundial está caracterizado por el fin del monopolio del Estado-nación en las relaciones internacionales, y es que en los últimos tiempos hemos asistido a la multiplicación de actores y a la diversificación de los mismos. La transnacionalización en la toma de decisiones se vuelve común en un crecientemente complejo mundo, donde nuevos focos de poder se asientan (Dallanegra, 2007). Al mismo tiempo, la economía global y las nuevas tecnologías hacen que los flujos monetarios y de información circulen “libremente” sin que los Estados puedan “poner puertas al campo”. El mandato de los mercados a ciertos

países o las revoluciones sociales que comienzan en Internet son fenómenos que empiezan a ser familiares. Sin embargo, es muy difícil “poner cara” a los citados mercados o señalar al precursor de un movimiento social a través de las redes sociales; por tanto, comienza a hablarse de “actores invisibles”, los cuales se suman a los nuevos actores a los que antes nos hemos referido y a la mayor imbricación de las relaciones internacionales. Todo ello incide en una mayor complejidad y, consecuentemente, en la menor capacidad de la opinión pública para comprender el panorama mundial y los resortes del desarrollo-subdesarrollo. Muchas son las personas que se pierden en la nebulosa de instituciones, países, ligas, federaciones, coaliciones y, en general, organismos internacionales. Sin embargo, en España, el municipio le resulta al ciudadano un nivel político-administrativo “asequible”, cercano e inmediato, al que pone cara y nombre y con el que trata a la hora de resolver sus inquietudes o necesidades diarias. Partiendo de la base del “pensar global y actuar local”, se defiende el papel fundamental de los municipios como agentes difusores de la ED para la consecución de una sociedad global sostenible y enfocada al bienestar humano “...en el que ciudadanos/as y gobierno local deben de compartir su compromiso por construir un mundo mejor” (Ayuntamiento de Córdoba, 2010).

La actuación en cooperación desde el ámbito municipal “...tiene un gran potencialidad como valor transformados en el contexto actual de creciente globalización” (Sanz Corella, 2007). Atendiendo a lo dicho por el Ayuntamiento de Córdoba, ejemplo de cooperación descentralizada y ED en el marco del Estado español, las ventajas comparativas del municipio frente a otros agentes de cooperación son los siguientes:

“... [son las] instituciones más cercanas a la ciudadanía, (...) [son] el espacio de encuentro entre lo local y lo global. El gobierno local es el primer responsable ante las demandas de su ciudadanía, eso, por un lado, le hace mejor conocedor de sus necesidades y de su territorio y, por otro, le obliga a fortalecerse para dar respuesta a las mismas. La trayectoria y la experiencia de un ayuntamiento en la gestión del espacio público local, y el potencial humano e institucional de sus diversos servicios, empresas y organismos, junto a la potencialidad de tratarse de un ente público, hacen de cualquier entidad local una institución capaz de ofrecerse como agente específico de desarrollo. Y, por último, su autonomía, independencia y pluralidad política le permite ejercer una cooperación solidaria, desligada de intereses mercantilistas y económicos” (Ayuntamiento de Córdoba, 2010).

Por todo lo dicho es por lo que se defiende la importancia de la ED desde el ámbito municipal, cuyas dimensiones abarcan la formación, la investigación, la sensibilización y la movilización e incidencia política. A nuestro parecer, las fortalezas comparativas del municipio con respecto a otras instancias susceptibles de trabajar en el campo de la ED consisten en su cercanía con respecto a la población, a la facilidad con la que puede aplicar “pensar global, actuar local” y, especialmente, a algo tan evidente como es su existencia de facto, lo que abarata costes en un momento de crisis que ahoga muchos aspectos de la cooperación, los cuales han vivido excesos en los periodos de bonanza, adoleciendo crónicamente de un rendimiento bajo de los fondos invertidos.

Parte II: La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

2.1. Metodología del estudio

Como se ha comentado en el apartado introductorio, este estudio recopila y analiza la información relativa a la ED promovida por las entidades locales de Cantabria, en los ámbitos no formal e informal. Los datos se corresponden con los años 2012 y 2013 y fueron recogidos durante el año 2013.

Los objetivos fundamentales del estudio son los siguientes:

- Conocer el número y la cuantía de las acciones de ED promovidas desde las entidades locales.
- Mostrar sus prioridades sectoriales a la hora de implementar acciones de ED.
- Conocer los retos y desafíos de la ED municipal en Cantabria.

La información en la que se basa este trabajo se ha obtenido a través de dos mecanismos fundamentales: la aplicación de una encuesta online, a la totalidad de los municipios de la región (Anexo 1) y la realización de entrevistas personales y en profundidad a miembros de relevancia en la aplicación de la política de ED dentro de la administración local en una muestra de entidades locales (Anexo 2). Cabe destacar, que tanto la encuesta como el cuestionario han sido elaborados por el Fondo Cantabria Coopera para realización de este estudio diagnóstico.

Tabla 1. Listado de entidades locales participantes en el estudio

Entidades locales participantes en el estudio		
Ampuero	Las Rozas de Valdearroyo	Puente Viesgo
Arenas de Iguña	Liendo	Rasines
Argoños	Liérganes	Ribamontán al Monte
Arnuero	Limpias	Riotuerto
Cabezón de la Sal	Los Corrales de Buelna	Ruiloba
Cabezón de Liébana	Los Tojos	Santander
Camargo	Luenta	Santiurde de Toranzo
Cartes	Marina de Cudeyo	Solórzano
Cillorigo de Liébana	Mazcuerras	Torrelavega
Comillas	Medio Cudeyo	Valdáliga
Guriezo	Pesquera	Valdeprado del Río
Hazas de Cesto	Polanco	Valderredible
Laredo	Potes	Valle de Villaverde

Fuente: Elaboración propia.

La encuesta online fue enviada a los 102 municipios de la Comunidad Autónoma de Cantabria, siendo respondida por 39 de ellos. En total, estos 39 municipios aglutinan a 362.995 habitantes, es decir, el 61,32 % de la población total de la región.

Como muestra la Tabla 2, los municipios participantes se caracterizan por ser, en su mayoría, municipios rurales pequeños, contando 29 de ellos con menos de 5.000 habitantes. Este hecho no es, sin embargo, una particularidad de la muestra del estudio, sino que es un fiel reflejo de la realidad municipal de Cantabria, donde 82 municipios, de un total 102, cuentan con menos de 5.000 habitantes¹¹.

Tabla 2. Población de los municipios participantes en el estudio

Población municipal	Nº municipios
Más de 100.000	1
Entre 50.001 y 100.000	1
Entre 20.001 y 50.000	1
Entre 10.001 y 20.000	2
Entre 5.001 y 10.000	5
Hasta 5.000	29
Total	39

Fuente: Elaboración propia, a partir de datos de ICANE

Por su parte, las entrevistas personales y en profundidad se aplicaron en un total de 12 municipios de la región, seleccionados de entre los 39 participantes en la encuesta inicial. Estas entrevistas sirvieron para profundizar en aspectos como el nivel de institucionalidad de la ED en las entidades locales, las dificultades y limitaciones que éstas encuentran para desarrollar acciones de ED en su territorio, su grado de coordinación con otras instituciones del entorno local y regional o sus perspectivas de futuro para implantar la ED en el municipio, entre otras cuestiones.

¹¹Datos del Instituto Cántabro de Estadística, actualizados en enero de 2014.

Tabla 3: Entidades locales y cargos que fueron entrevistados en profundidad en el marco del estudio

Entidad local	Cargo entrevistado
Ampuero	Alcalde
Arnuero	Director General de Planificación
Cabezón de la Sal	Alcaldesa
Camargo	Concejala de Acción Social, Igualdad, Participación y Cooperación
Cartes	Concejala de Hacienda, Régimen Interior y Servicios Sociales
Los Corrales de Buelna	Alcaldesa y trabajadora del Departamento de Servicios Sociales
Los Tojos	Alcaldesa
Polanco	Alcalde
Potes	Alcalde
Ribamontán al Monte	Alcalde
Torrelavega	Gerente de Servicios Sociales
Valdeprado del Río	Alcalde

Fuente: Elaboración propia.

2.2. La institucionalidad de la Educación para el Desarrollo en el municipio: competencias, presupuestos y personal

La realidad más común en los municipios de Cantabria es que las competencias en materia de ED recaen en la misma persona o unidad que gestiona las acciones de cooperación para el desarrollo.

A excepción de los municipios más grandes, donde hay unidades especializadas para cooperación/ED, las competencias en estos sectores se concentran en las alcaldías o en las concejalías vinculadas a los asuntos sociales, como manifiestan los datos recogidos en la entrevista personal con los técnicos/as y autoridades municipales. Por un lado, cabe destacar que en muchos ayuntamientos pequeños, con escasos recursos humanos y técnicos, el alcalde centraliza una gran cantidad de competencias, especialmente aquellas en las que, por su volumen de acciones o fondos, no “compensa” generar áreas específicas. Por otro, en municipios de mayor tamaño, pero sin concejalía de cooperación y ED ésta aparece vinculada a las labores de acción social. Curiosamente, en ningún caso la ED se asocia al ámbito de la educación.

Tabla 4. Unidades responsables de ED en los municipios participantes en el estudio.

Año 2013

Unidad responsable de ED en las entidades locales	Número Municipios
Concejalía Asuntos Sociales	4
Alcaldía	3
Concejalía de Cooperación para el Desarrollo	1
Dirección de Planificación	1
Otras	1
Agencia de Desarrollo Local	0
Sin responsable	2
Total	12

Fuente: Elaboración propia.

Del análisis de los presupuestos municipales se deriva que, de los 39 municipios analizados, 13 cuentan con partidas presupuestarias referidas a "cooperación al desarrollo", dentro de las cuales, en algunos casos, se ejecutan fondos para acciones de ED. Por otro lado, tres de ellos disponen de partidas específicas para "ED" y uno había contemplado una partida mixta, para "cooperación al desarrollo y ED", si bien en el momento de obtención de la información solo había ejecutado fondos para cooperación al desarrollo.

Del análisis se extrae que los tres municipios con más población de la región, Santander, Torrelavega y Camargo (179.921, 55.553 y 31.556 habitantes respectivamente), son, también, los que disponen de partidas más elevadas para "cooperación al desarrollo". Si bien todos ellos promueven acciones de ED, lo hacen con el presupuesto general destinado a "cooperación al desarrollo", y no a través de una partida específica. Los ayuntamientos de Laredo, Pesquera y Las Rozas de Valdearroyo, sin ser municipios importantes desde el punto de vista poblacional, y sin disponer de grandes partidas para "cooperación al desarrollo", deciden destinar partidas presupuestarias para la ED.

Cabe destacar que la existencia de una partida concreta de ED no significa que las acciones sean promovidas directamente por el propio Ayuntamiento, sino que, en ocasiones, los fondos existentes puede ir dirigidos a la publicación de una convocatoria de subvenciones a ONGD u organizaciones locales que promuevan la ED en el territorio.

Igualmente, la no existencia de fondos para ED no significa que no se realicen este tipo de acciones por parte del Ayuntamiento, sino que pueden ser actividades que no supongan ningún coste económico para la administración local o que su financiación provenga de otras partidas municipales, de naturaleza variada.

Tabla 5. Presupuestos en cooperación al desarrollo y/o ED. Año 2013.

Municipio	Presupuesto cooperación al desarrollo (€)	Presupuesto ED (€)
Santander	165.000	0
Torrelavega	24.000	0
Camargo	23.950	0
Laredo	10.000	8.000
Arnuero	6.000	0
Valderredible	4.000	0
Ribamontán al Monte ¹²	3.000	-
Valdeprado del Río	2.500	0
Comillas	1.500	0
Pesquera	1.200	600
Argoños	600	0
Rozas de Valdearroyo	0	2.604
Rasines ¹³	-	0

Fuente: Elaboración propia.

A nivel formativo, destaca el hecho de que en 32 de los 39 municipios analizados, el personal encargado de gestionar las políticas de ED no dispone de formación específica en la materia. En los siete municipios restantes, cuyos responsables en ED sí poseen formación específica, se encuentran formaciones que van desde los cursos cortos de formación no reglada, hasta los estudios universitarios de Especialización y Experto.

Tabla 6. Municipios cántabros con técnicos/as formados en ED por nivel de formación

Municipio	Nivel formativo de su personal responsable de ED
Cartes	Curso de Experto universitario
Polanco ¹⁴	Curso de Experto universitario
Los Corrales de Buelna	Curso especialista universitario ¹⁵
Torrelavega	Curso especialista universitario ¹⁶
Santander	Formación no reglada
Laredo	Formación no reglada
Arnuero	Formación no reglada

Fuente: Elaboración propia.

¹² El presupuesto es compartido para las acciones en cooperación para el desarrollo y ED, pero en la actualidad sólo se han realizado acciones de cooperación.

¹³ Afirman haber dispuesto de una partida destinada a "cooperación al desarrollo", pero desconocen su importe.

¹⁴ No es personal propio del Ayuntamiento, sino externo contratado para la gestión de una serie de temas, entre los que se encuentran la cooperación y la ED.

¹⁵ Formación financiada a través de una beca del Fondo Cantabria Cooperera.

¹⁶ Formación financiada a través de una beca del Fondo Cantabria Cooperera.

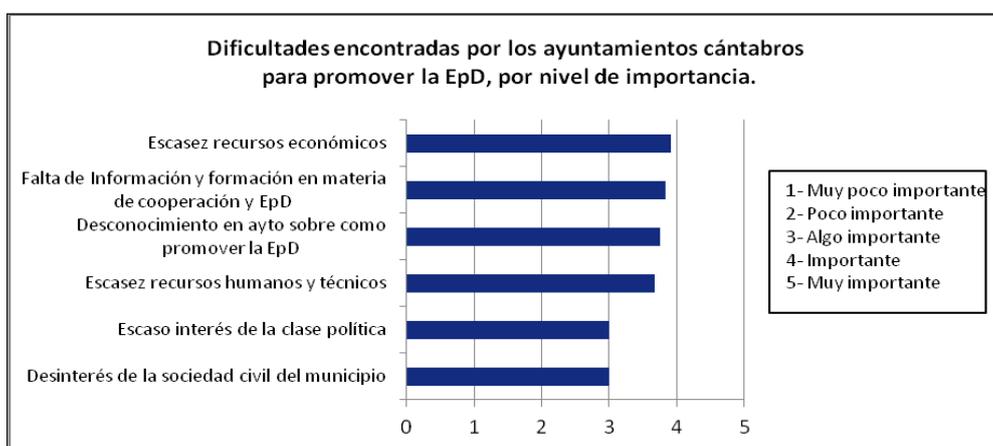
2.3. La Educación para el Desarrollo promovida desde los Ayuntamientos de Cantabria

Son muchos los territorios de Cantabria donde se llevan a cabo acciones de ED, ya sean éstas promovidas por ONGD, por los centros educativos, por colectivos sociales, por las universidades o por otros actores de diversa naturaleza. El análisis que se presenta a continuación se centra, exclusivamente, en las acciones de ED que son promovidas por y desde los ayuntamientos, es decir, las acciones de ED que son diseñadas, puestas en marcha y lideradas por las entidades locales, independientemente de que éstas en su fase de ejecución se implementen en coordinación con otros actores.

Como se verá a continuación, la implantación de la ED en las políticas desarrolladas por los propios municipios es aún escasa. Por ello, es interesante comenzar este análisis conociendo los elementos que las propias entidades locales reconocen como limitantes a la hora de promover la ED en sus territorios.

Como muestra el Gráfico 2, la falta de información y formación en materia de cooperación y ED, así como el desconocimiento sobre cómo hacerlo, aparecen resaltados como factores muy relevantes que limitan la capacidad municipal para implementar ED (con valoraciones cercanas a 4 sobre 5). Por su parte, el escaso interés de la clase política, así como de la sociedad civil, son los factores menos destacados (con valoraciones de 3 sobre 5).

Gráfico 2. Nivel de importancia de las causas que generan escasa presencia de la ED en Cantabria. Año 2013



Fuente: Elaboración propia.

De manera global, puede afirmarse que la presencia de acciones de ED promovidas por y desde los entes locales está muy relacionada con las características propias de los ayuntamientos cántabros, de pequeño tamaño y poca población, que cuentan con escasos recursos humanos y técnicos, y todo ello unido al actual contexto de crisis económica.

Los datos obtenidos nos indican que la promoción de la ED desde los municipios de la Comunidad Autónoma es considerablemente escasa: tan sólo tres de los municipios participantes en el estudio afirman poner en marcha acciones de ED promovidas desde su entidad. Los tres ayuntamientos en cuestión, como puede verse en la Tabla 7, son Laredo, Santander y Cartes. Desde un punto de vista

poblacional, no obstante, es destacable que estos municipios aglutinan a 194.665 habitantes, es decir, el 32,88 % de la población total de Cantabria.

Por otro lado, hay ayuntamientos que están realizando acciones de ED en su territorio, pero a través de otras organizaciones con experiencia en la materia o de personas relacionadas con el municipio que tienen algún vínculo con la cooperación para el desarrollo en terreno, es decir, de manera indirecta (Tabla 7). Este es el caso de los ayuntamientos de las Rozas de Valdearroyo y Pesquera, ambos con partidas presupuestarias de ED.

Tabla 7. Municipios que realizan acciones de ED de manera directa e indirecta en Cantabria. Año 2013

Municipio con acciones propias en ED	Presupuesto ED (€)	Municipio sin acciones propias en ED	Presupuesto ED (€)
Laredo	8.000	Rozas de Valdearroyo	2.604
Santander	0	Pesquera	600
Cartes	0		

Fuente: elaboración propia.

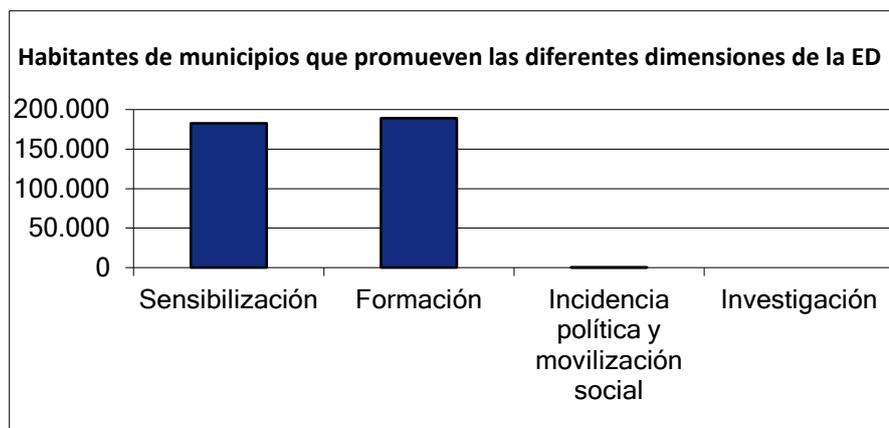
Además, hay que mencionar que, aunque muchos municipios no realizan acciones de ED, llevan a cabo otros programas o proyectos relacionados tangencialmente a la temática, gracias a otras acciones enfocadas al ámbito local tales como la educación ambiental, la información y sensibilización en temas de igualdad de género y diversidad cultural o la participación ciudadana. Estas acciones representan una buena base y un nexo común para poner en marcha actuaciones de ED, abordando los mismos temas, pero desde un enfoque integrador, donde se vinculen los temas locales y más cercanos al ciudadano con las problemáticas a nivel global.

Es destacable la relación que existe entre la capacidad de un municipio para promover acciones propias de ED y la formación de sus técnicos en la materia. Así, entre los siete ayuntamientos cuyo personal tiene formación en ED, se encuentran los tres que realizan acciones de ED promovidas por el propio ayuntamiento (Cartes, Santander y Laredo). Los otros cuatro municipios con formación (Polanco, Los Corrales de Buelna, Torrelavega y Arnúero), aunque no promueven en la actualidad acciones de ED, afirman haberla promovido en el pasado y/o están interesados en ponerlas en marcha próximamente.

Una vez presentada la situación actual respecto a la presencia de acciones de ED en Cantabria, así como las dificultades y limitaciones que encuentran los municipios a la hora de ponerlas en marcha, a continuación se presentan las características principales de la ED promovida por los ayuntamientos¹⁷.

¹⁷ Los datos presentados se basan en el análisis de las acciones de EpD de los únicos tres municipios que las han promovido desde su administración, a saber, Laredo, Santander y Cartes.

Gráfico 3. Dimensiones de la ED promovidas por los ayuntamientos de Cantabria, en relación a su población. Año 2013

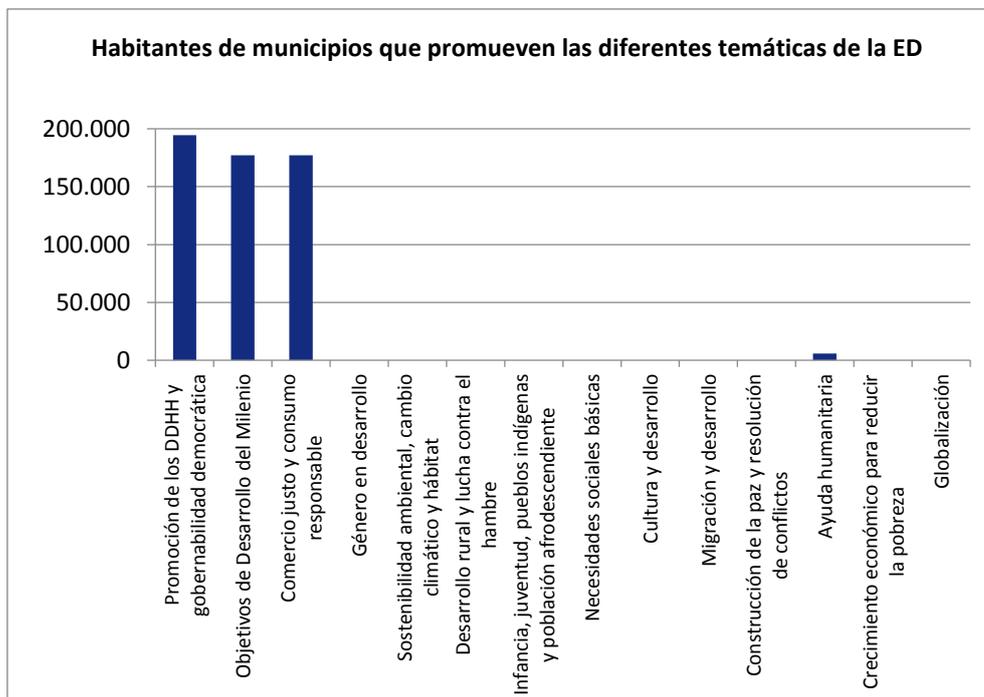


Fuente: Elaboración propia.

De las cuatro dimensiones de la ED (sensibilización, formación, incidencia política y movilización social e investigación), la formación es la que cuenta con mayor presencia en los ayuntamientos cántabros, desde un punto de vista poblacional. Como se puede ver en el Gráfico 3, 189.061 habitantes residen en municipios que promueven la formación y 182.731 lo hacen en municipios que promueven la ED. No se han localizado municipios que promuevan las otras dos dimensiones de la ED, a saber, la investigación y la incidencia política y la movilización social.

Desde el punto de vista temático, los datos del Gráfico 4 evidencian que las temáticas más trabajadas desde los ayuntamientos de la región han sido prioridades en los municipios que realizan ED han sido la promoción de los derechos humanos y la gobernabilidad democrática, el comercio justo y el consumo responsable y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Así, 194.669 habitantes cántabros residen en municipios que han trabajado la promoción de los derechos humanos y la gobernabilidad democrática y 177.123 en municipios que lo han hecho en ODM y comercio justo y consumo responsable. La sensibilización en materia de ayuda humanitaria fue trabajada tan sólo por el Ayuntamiento de Cartes (5.608 habitantes). El resto de temáticas de la ED, como género en desarrollo, sostenibilidad ambiental, desarrollo rural y lucha contra el hambre, infancia y juventud, necesidades sociales básicas, cultura y desarrollo, migración y desarrollo o construcción de la paz y resolución de conflictos, no han sido aún promovidas desde los ayuntamientos de la región.

Gráfico 4. Temáticas de la ED promovidas por los municipios de Cantabria, en relación a su población. Año 2013.



Fuente: Elaboración propia.

Los tipos de acciones implementados en el campo de la ED guardan relación, lógicamente, con las dimensiones abordadas. Ya que la formación y la sensibilización son las dimensiones con más presencia en los municipios promotores de ED en la región, ésta se ha llevado a la práctica a través de exposiciones, acciones en centros educativos, elaboración y edición de materiales de sensibilización, realización de cursos e impartición de talleres, charlas y seminarios.

Ya en menor medida, se han llevado a cabo acciones puntuales de recaudación económica a través de diferentes actos y eventos en momentos de crisis humanitaria tras un desastre natural o bélico, las actividades artísticas o las campañas de movilización social e incidencia política, relacionadas, éstas últimas, con la celebración de días internacionales, como el Día Mundial contra la Pobreza.

Por último, se ha localizado un grupo de acciones de ED, que si bien con comunes en otras comunidades autónomas o contextos, no han sido trabajadas por ningún municipio de la región. Se trata de acciones relacionadas con la investigación, tales como la realización de estudios sobre cooperación al desarrollo, la promoción del turismo solidario y el voluntariado internacional y la participación de los ayuntamientos en jornadas, congresos y/o foros relacionadas con la ED.

A continuación se presentan las actividades concretas desarrolladas por los tres municipios que han promovido la ED en Cantabria, con sus principales características y dotación presupuestaria.

Tabla 8. Actividades de ED realizadas y promovidas desde los ayuntamientos.
Año 2013

Municipio	Actividad	Presupuesto en ED
Cartes	Gala benéfica Haití: recaudación de fondos tras el terremoto de 2010	---
	Edición de libros sobre diversidad cultural: sensibilización de los jóvenes del municipio	---
Santander	Conmemoración de la Semana del Comercio Justo	---
	Celebración de días internacionales: Día Mundial contra la Pobreza y Día del Cooperante	---
	Exposiciones gráficas	---
	Aula Básica de Formación en Cooperación al Desarrollo	---
Laredo	Curso de Verano sobre Interculturalidad y Derechos Humanos, en la Universidad de Cantabria	8.000 €

Fuente: Elaboración propia.

En relación al público destinatario al que van dirigidas las acciones anteriormente mencionadas, cabe destacar que seis de ellas se dirigen a la ciudadanía en general y una a los colectivos juveniles y a los centros educativos.

La metodología aplicada para poner en marcha las acciones de ED mencionadas varía en función del tipo actividad. En las encuestas cumplimentadas por los responsables municipales, tan solo dos de los tres respondieron a la pregunta referida a la metodología utilizada (casos de Laredo y Santander).

Laredo, a través de la organización de un curso de verano universitario sobre Interculturalidad y Derechos Humanos, utilizó metodología interdisciplinar, que mantuviera un sentido de unidad y transversalidad. Se pretendía que la temática del curso contara con equilibrio entre teoría y compromiso y entre el trabajo local y el internacional.

Por su parte, el Ayuntamiento de Santander, que ha puesto en marcha distintas acciones de ED, ha utilizado diferentes metodologías en función de cada actividad:

- Exposiciones gráficas: coordinación de las actividades, montaje, dirección y guía del público asistente.
- Aula básica de formación en cooperación al desarrollo: planificación de la anualidad formativa, organización de las jornadas, difusión, impartición y evaluación.
- Conmemoración de la Semana del Comercio Justo y celebración del Día Mundial de la Pobreza y del Día del Cooperante: elaboración de notas de prensa,

diseño y difusión de cartelería, visitas a centros educativos, de mayores y centros cívicos.

En cuanto a la coordinación de los municipios con otros actores para poner en marcha sus acciones de ED, dos de los tres ayuntamientos han trabajado de manera coordinada con otros actores municipales o autonómicos en la promoción de acciones de ED. Los mecanismos para implementar esta coordinación vienen determinados por el tipo de acciones y dimensiones de la ED trabajadas. Así, por un lado, Cartes se ha coordinado con la biblioteca municipal y con el centro educativo del municipio, debido a la pertinencia de estos dos actores para promover la lectura de los libros sobre diversidad cultural editados por el Ayuntamiento. Por otro lado, Laredo se ha coordinado con diferentes ONGD, con el Fondo Cantabria Cooperera, con el Aula de Interculturalidad de Torrelavega, el Instituto de Derechos Humanos de Deusto, la Coordinadora de ONGD de Cantabria, la plataforma del 0,77% y algunas asociaciones de inmigrantes de Cantabria, que han colaborado en la impartición del curso de derechos humanos y en la realización de actividades de sensibilización en el marco del curso.

Tabla 9. Coordinación de los municipios cántabros que realizan ED con otros actores locales o autonómicos

Municipio	Actores municipales o autonómicos
Cartes	Biblioteca municipal
	Centro educativo
Laredo	ONGD
	Fundación Fondo Cantabria Cooperera
	Aula de Interculturalidad de Torrelavega
	Instituto de DDHH de Deusto
	Coordinadora Cántabra de ONGD
	Plataforma solidaria 0,77%
	Asociaciones de inmigrantes en Cantabria
Santander	---

Fuente: Elaboración propia.

Hay que mencionar, que entre los 12 municipios entrevistados, el 41,6% declara haber participado en acciones de ED promovidas por otros agentes. Este es el caso de los municipios de Cabezón de la Sal, Camargo, Los Corrales de Buelna, Potes y Ribamontán al Monte, que han colaborado con ONGD, centros educativos y cooperantes expatriados en terreno de origen local, así como con la plataforma del 0,77%. Las colaboraciones municipales en este sentido han ido desde la aportación de trabajo logístico para la organización de acciones de ED en sus territorios, hasta la cesión de espacios públicos municipal, contenedores, pasando por la compra de materiales y/o la financiación de actividades.

Tabla 10. Coordinación de los municipios cántabros con otros actores locales y/o autonómicos en acciones de ED

Municipio	Agentes	Colaboración
Cabezón de la Sal	ONGD	Logística
Camargo	Centros educativos	Financiación actividades
Los Corrales de Buelna	ONGD	Contenedor ropa
Potes	ONGD/ cooperante	Logística/ puesto de venta en fiestas
Ribamontán al Monte	Marcha 0,77%	Compra materiales
Cartes	---	---
Los Tojos	---	---
Polanco	---	---
Torrelavega	---	---
Ampuero	---	---
Arnuero	---	---
Valdeprado del Río	---	---

Fuente: Elaboración propia.

2.4. Retos y desafíos de la Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

Pese a las limitaciones con que cuentan los municipios cántabros para promover la ED desde sus propias administraciones, 11 de los 12 municipios entrevistados consideran que la promoción de la ED desde su ayuntamiento puede aportar beneficios a su territorio¹⁸.

Los motivos resaltados por los ayuntamientos por lo que consideran beneficiosa la promoción de la EpD fueron los siguientes:

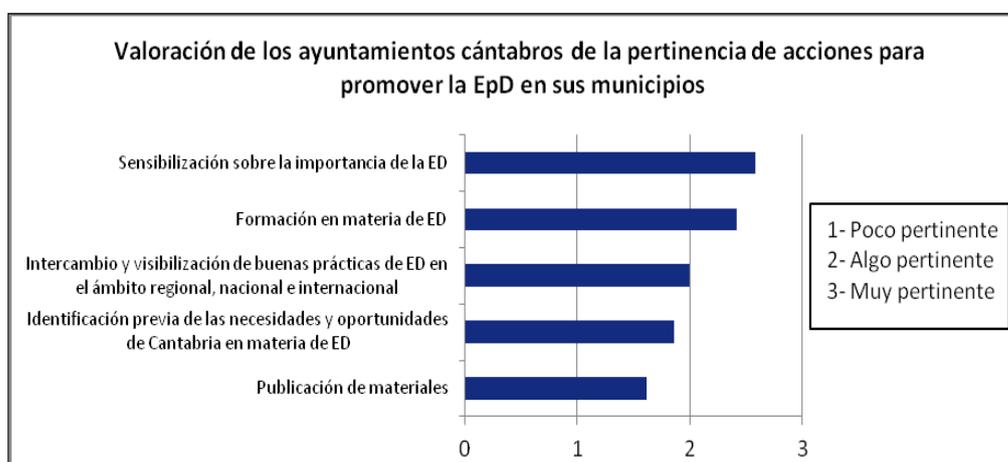
- La promoción de ED genera nuevos yacimientos de empleo.
- Refuerza la imagen del ayuntamiento.
- Es una cuestión de solidaridad y responsabilidad.
- Promueve la implicación y la sensibilización de niños/as y jóvenes del municipio.
- Dinamiza, informa y visibiliza el trabajo del ayuntamiento.
- Es importante para implicar y colaborar con asociaciones del municipio.

¹⁸ Potes fue la única excepción en esta respuesta, por no considerarlo rentable en términos políticos.

- Genera cambios de actitud y ciudadanos sensibilizados y comprometidos.

A pesar del consenso existente en torno a la necesidad y beneficios de promover la ED desde los municipios, no todas las acciones posibles son consideradas igualmente pertinentes por los responsables entrevistados. Como se puede observar en el Gráfico 9, se valora altamente la necesidad de formar y sensibilizar al personal municipal en materia de ED, así como, en menor medida, fomentar el intercambio de buenas prácticas y las acciones de visibilización en torno a la ED aplicada desde municipios y comunidades autónomas. Otras acciones como la publicación de materiales o la investigación e identificación previa de necesidades y oportunidades para la ED en las localidades de Cantabria presentan valoraciones menores en cuanto a su pertinencia.

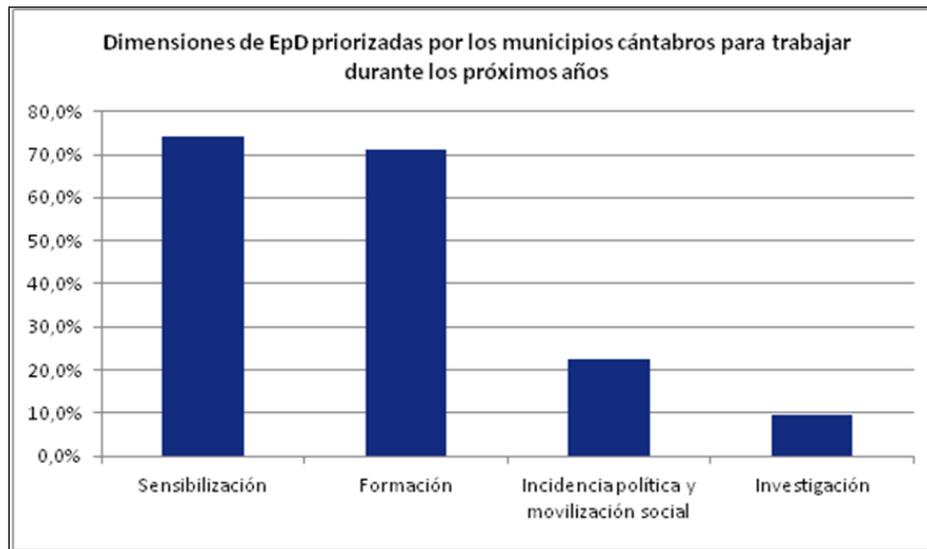
Gráfico 5. Valoración de la pertinencia de las acciones para promover la ED desde los ayuntamientos



Fuente: Elaboración propia.

De cara a futuro, el 70% de los ayuntamientos participantes en el estudio considera que deben continuar trabajando o empezar a trabajar las acciones de sensibilización dirigidas a su población, así como la formación de personal municipal para poder poner en marcha este tipo de acciones. Por su parte, un 20% tienen intención de promover acciones de incidencia política y movilización social, mientras que un 10% desea promocionar la investigación. Como se puede observar en el Gráfico 6, las dimensiones prioritarias de cara al futuro de los municipios cántabros apenas varían de las dimensiones trabajadas en la actualidad.

Gráfico 6. Dimensiones de ED priorizadas por los municipios cántabros para trabajar durante los próximos años



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, las temáticas de ED consideradas prioritarias para trabajar en Cantabria por los ayuntamientos en los próximos años son, principalmente, las necesidades sociales básicas, el desarrollo rural y la lucha contra el hambre y la sostenibilidad ambiental y el cambio climático, priorizadas en torno al 50% de los municipios encuestados, como se observa en el Gráfico 7. Les siguen el crecimiento económico, el comercio justo y la promoción de los derechos humanos, temáticas consideradas prioritarias por alrededor del 30% de los municipios encuestados. En último lugar, calificadas como temas prioritarios por el 20% o menos de los municipios, se encuentran construcción de la paz, diversidad cultural, género en desarrollo, cultura y desarrollo, infancia, juventud y pueblos indígenas, Objetivos de Desarrollo del Milenio, interculturalidad y globalización.

Gráfico 7. Temáticas de ED consideradas prioritarias por los municipios cántabros para trabajar durante los próximos años



Fuente: Elaboración propia.

Llama la atención que los temas más interesantes para los municipios, de entre todos los que se abordan en la ED, son aquellos en los que ellos mismos trabajan y/o tienen competencias: las necesidades básicas, el desarrollo rural y la sostenibilidad ambiental. Desde la perspectiva municipal, estos temas encajarían con una de las ideas centrales de la ED -actuar localmente y pensar globalmente-, puesto que desean trabajarlos por tratarse de ámbitos cercanos y conocidos por la ciudadanía, que les afectan de primera mano en su entorno y vida cotidiana.

Bibliografía

ARGIBAY M., CELORIO G. y CELORIO J. (1997): "Educación para el Desarrollo. El espacio olvidado de la cooperación". Cuadernos de Trabajo de Hegoa.

ARGIBAY M. y CELORIO G. (2005): La Educación para el Desarrollo. Vitoria, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, 2005.

AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA (2010): Plan Municipal de Paz y Solidaridad 2010-2014.

BRAUDEL F. (2002): Las Ambiciones de la Historia. Barcelona, Crítica, 2002,

DALLANEGRA L. (2007): "Cambios en el sistema mundial", en Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad, Nº 39.

JOLLY R., EMMERIJ L., y WEISS T. (2009): "The UN and Human Development", en UN Intellectual History Project, Briefing Note, 8.

INGENIERÍA SIN FRONTERAS (2010): Campañas para la movilización social. Ingeniería sin Fronteras, Asociación para el Desarrollo, 2010.

MARTINS A. (2010): "Amartya Sen: El desarrollo es más que un número", en BBC Mundo, 4 de noviembre de 2010.

ORTEGA M.L. (2007): Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Madrid, 2007.

ORTEGA M.L. (2008): "La Educación para el Desarrollo. Dimensión estratégica para la Cooperación Española". Cuadernos de Tecnología para el desarrollo humano. Ingeniería Sin Fronteras.

RUIZ VARONA J.M. (2012): Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos. Proyecto de investigación e innovación educativa.

SANZ CORELLA B. (2007). Cooperación descentralizada UE-AL. Diputación de Barcelona. Barcelona, 2007.

TRILLA J. (1993): La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona, Ariel.

Anexos

Anexo I: Entrevista en profundidad

Tema 1: Nivel de institucionalidad de la ED dentro del municipio

1. ¿Cuenta su municipio con una partida presupuestaria específica para cooperación internacional para el desarrollo y/o ED?
a) Sí b) No (pasa a nº3)
2. Esta partida:
a) Es exclusiva para CID b) es exclusiva para ED c) se destina a ambas temáticas
3. ¿En qué unidad municipal recaen las competencias de cooperación internacional y ED?
4. Esta unidad, ¿cuenta con personal técnico asignado a la cooperación internacional y la ED?
a) Sí (sigue en nº 5) b) No (pasa a nº 6)
5. Enumere los cargos del personal que trata los temas de cooperación internacional y ED en el municipio (desde los niveles políticos a los técnicos)
6. El personal que trata los temas de cooperación internacional y ED dentro de su administración, ¿cuenta con formación específica en cooperación para el desarrollo?
a) Sí (sigue en nº 7) b) No (pasa a nº 8)
7. ¿De qué tipo es esa formación? (especificar la formación de cada uno de los cargos mencionados)
a) Título a nivel universitario: máster, experto o especialista b) Otros cursos (especificar duración)
8. ¿Disponen de Comisión Informativa para los grupos políticos sobre temas de ED?
a) Sí b) No
9. ¿Con qué frecuencia diría que se convoca?
10. ¿Son la cooperación internacional y la ED temas con presencia común en los plenos municipales?
a) Sí, aparecen con frecuencia b) No, no son temas frecuente en absoluto
c) Aparecen de manera puntual, sólo cuando vamos a realizar una actuación determinada
11. ¿Y en las Juntas de Gobierno Local?
a) Sí, aparecen con frecuencia b) No, no son temas frecuente en absoluto

c) Aparecen de manera puntual, sólo cuando vamos a realizar una actuación determinada

12. ¿Podría decir, de manera aproximada, cuantas veces al año en las Juntas de Gobierno Local y en los plenos aparecen en la orden del día temas vinculados a la cooperación internacional y la ED?

13. ¿Cree que promover o apoyar acciones de cooperación internacional y ED en el municipio puede reportar alguna ventaja para su territorio?

a) Sí b) No

14. Explique brevemente su respuesta

Tema 2: Dificultades y limitaciones para hacer ED en el municipio

15. A continuación le citamos algunas dificultades que se encuentran los municipios a la hora de desarrollar acciones de cooperación internacional y ED. Valore el grado de importancia en el caso de su ayto., donde 1 sería "poco importante" y 5 "muy importante".

	1	2	3	4	5
Escasez de recursos humanos y técnicos					
Escasez de recursos económicos					
Desinterés de la sociedad civil del municipio					
Escaso interés de la clase política debido a la existencia de problemas más acuciantes					
Desconocimiento en el ayuntamiento sobre como promover la ED.					
Información y formación en materia de cooperación y ED					

16. Además de los citados, ¿se le ocurren otras dificultades o limitaciones a la hora de poner en marcha acciones de ED en su municipio?

Tema 3: Coordinación con otras entidades de en el entorno local y regional

17. ¿Conoce el trabajo de otros municipios de Cantabria en materia de ED?

a) Sí (siga en nº18) b) No (pasa a nº 19)

18. ¿A través de qué mecanismos obtiene dicha información?

- a) Federación de Municipios
- b) Trabajo en red con otros aytos.
- c) Prensa y medios de comunicación
- d) Relaciones informales
- e) Otros (.....)

19. ¿Participa en actividades de ED desarrolladas por otros agentes?

a) Sí (siga en nº20) b) No (pasa a nº 21)

20. Agentes y ejemplos

Tema 4: Perspectivas de futuro

21. Según la agenda de trabajo actual de su municipio, ¿podría contarnos algún plan en el corto, medio o largo plazo en materia de ED?

22. De cara a mantener o a impulsar la ED en su municipio, ¿Qué tipo de apoyos necesitarían desde una entidad como la Fundación Fondo Cantabria Cooperativa? (formación, asistencia técnica)

23. Según las características de su municipio, su actividad en el campo de la cooperación, y sus planes a futuro, ¿le parecería importante contar con personal formado específicamente en cooperación y ED, o considera que no es necesario para las prioridades municipales?

a) Sí, me parece importante

b) No, no lo considero necesario

24. ¿Considera interesante que algún/nos miembro/s de su equipo participe en el programa formativo en ED que se pondrá en marcha desde la Fundación en el último trimestre del año? En caso afirmativo, diga, por favor, sus nombres y cargos.

25. ¿Considera interesante contar con el apoyo de la Fundación para elaborar una estrategia de ED en su municipio? En caso afirmativo, diga, por favor, el/los nombre/s de la persona/s que estarían encargadas de su elaboración.

Tema 5: Historias de caso

26. ¿Desea compartir alguna experiencia en el ámbito de la ED que haya sido promovida y puesta en marcha por el ayuntamiento? Si es así, proporcione toda la información necesaria al respecto.

Anexo II: Encuesta

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombre del municipio
2. ¿Cuál es el número de habitantes de su municipio?
Más de 100.000 Entre 50.001 y 100.000 Entre 20.001 y 50.000
Entre 10.001 y 20.000 Entre 5.001 y 10.000 Hasta 5.000
3. ¿Desarrolla su municipio actuaciones en materia de Cooperación al Desarrollo?
Sí No
4. En caso afirmativo, ¿cuál es la unidad responsable del área? (alcaldía, concejalía, secretaría municipal, agencia de desarrollo local, etc.)
5. Su municipio ¿ha destinado fondos propios a Cooperación al Desarrollo en el último ejercicio presupuestario? En caso afirmativo, indique la cuantía
Sí No
6. Y, ¿ha destinado fondos propios a Educación para el Desarrollo (ED) en el último ejercicio presupuestario? En caso afirmativo, indique también la cuantía
Sí No

B. EL TRABAJO REALIZADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO POR SU MUNICIPIO

1. ¿Tiene su municipio experiencia en la realización de actividades en materia de ED promovidas por el propio ayuntamiento?
Sí
No. Si es esta su elección, pase al bloque 3 del cuestionario (Retos y Desafíos de la ED en Cantabria)
2. En caso afirmativo, de las cuatro dimensiones de la ED, ¿podría marcar aquellas en las que ha tenido dicha experiencia?
Sensibilización Formación
Investigación Incidencia política y movilización social
3. De las temáticas abordadas por la ED que se relacionan a continuación, ¿en cuáles se han centrado las actividades de su municipio promovidas por el ayuntamiento?
Género en desarrollo
Promoción de los Derechos Humanos y gobernabilidad democrática
Sostenibilidad ambiental, cambio climático y hábitat
Desarrollo rural y lucha contra el hambre
Infancia, juventud, pueblos indígenas y población afrodescendiente
Objetivos de Desarrollo del Milenio
Necesidades sociales básicas: educación, salud, agua y saneamiento
Crecimiento económico para reducir la pobreza
Cultura y desarrollo
Migración y desarrollo
Construcción de la paz y resolución de conflictos

Globalización
Comercio justo y consumo responsable
Otros (especifique cuáles)

4. De las siguientes acciones de ED, ¿cuáles promueven desde el ayuntamiento con más frecuencia?

Talleres, seminarios y charlas
Realización de cursos
Elaboración y/o edición de materiales didácticos y de sensibilización
Acciones en centros educativos
Acciones en la universidad
Exposiciones
Programas de voluntariado internacional
Participación en jornadas, congresos y foros
Campañas
Viajes de solidaridad y turismo solidario
Actividades artísticas
Estudios sobre cooperación y desarrollo
Otros (especifique cuáles)

5. ¿A qué público destinatario se dirigen preferentemente dichas acciones de ED?

Población en general
Personal político municipal
Personal técnico municipal
Asociaciones
Medios de comunicación
ONGD
Niños y adolescentes
Colectivos de jóvenes
Educadores y monitores de tiempo
Empresas y asociaciones empresariales
Otros (especifique cuáles)

6. Describa las acciones que ha llevado a cabo su municipio en materia de ED en los últimos tres años, según la información requerida en el siguiente recuadro. (Nota: en caso de haber más de una acción, sepárelas por punto y coma en cada recuadro)

Título	Breve descripción	Destinatarios
Duración (en horas)		Período de ejecución

7. Describa, brevemente, la metodología que se utiliza para llevar a cabo estas acciones de ED en su municipio.

8. La actuación promovida por su Ayuntamiento, ¿se lleva a cabo con personal del propio Ayuntamiento experto en ED?

Sí No

9. En caso afirmativo, ¿con qué formación en ED cuenta dicho personal?

Formación de postgrado: especialista Formación de postgrado: experto
Formación de postgrado: máster Formación de posgrado: doctorado
Formación no reglada: cursos con un mínimo de 20 horas

10. Cuando su municipio ha puesto en marcha acciones de ED, ¿lo ha hecho en coordinación con otras organizaciones?

No, hemos trabajado de manera autónoma

Sí, hemos trabajado de manera coordinada con asociaciones, ONGD, otros ayuntamientos, etc. En este último caso, especifique en el siguiente cuadro las organizaciones con las que ha trabajado.

11. ¿Se han puesto en marcha en su municipio procesos de evaluación para las acciones de ED?

No, por el momento no hemos puesto en marcha procesos de evaluación

Sí (describa brevemente la evaluación)

C. RETOS Y DESAFÍOS DE LA ED EN CANTABRIA: PROPUESTAS DESDE SU MUNICIPIO

1. ¿Qué dimensiones de la ED considera que han de ser priorizadas en los próximos años en Cantabria? Marque un máximo de dos:

Sensibilización

Formación

Investigación

Incidencia política y movilización social

2. ¿Y qué temáticas considera que han de ser priorizadas en Cantabria para los próximos años? Marque un máximo de tres

Género en desarrollo

Promoción de los Derechos Humanos y gobernabilidad democrática

Sostenibilidad ambiental, cambio climático y hábitat

Diversidad cultural

Desarrollo rural y lucha contra el hambre

Infancia, juventud, pueblos indígenas y población afrodescendiente

Objetivos de Desarrollo del Milenio

Necesidades sociales básicas: educación, salud, agua y saneamiento

Crecimiento económico para reducir la pobreza

Interculturalidad

Cultura y desarrollo

Migración y desarrollo

Construcción de la paz y resolución de conflictos

Globalización

Comercio justo y consumo responsable

Otras (especifique cuáles)

3. Valore la pertinencia de las siguientes propuestas para impulsar la ED en su ayuntamiento, siendo 1 (poco pertinente) y 3 (muy pertinente):

Sensibilización sobre la importancia de la ED

Formación en materia ED

Identificación previa de las necesidades y oportunidades de Cantabria en materia de ED

Intercambio y visibilización de buenas prácticas de ED en el ámbito regional, nacional e internacional

Publicación de materiales

4. ¿Se le ocurren otras medidas para que la ED en Cantabria mejore en términos de calidad e impacto? En caso afirmativo, explíquelas brevemente:

5. ¿Considera que el diseño y desarrollo de una estrategia de ED que coordine las acciones en los ámbitos formal, no formal e informal influiría favorablemente en el impulso de la ED en su municipio?

Sí

No



La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria

Estudio diagnóstico

Fondo Cantabria Cooperera
www.fondocantabriacoopera.org